



Atividades de Enriquecimento Curricular Proposta de Desenvolvimento para 2022/2023

APROVADA
em Conselho Geral
8.set.2022

1 Contextualização

Em 12 de agosto de 2022, o Agrupamento foi informado da decisão da Câmara Municipal da Lourinhã em delegar competências no Diretor do Agrupamento para o desenvolvimento das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) em 2022/2023, nos termos do n.º 1 do art.º 4.º do Decreto-Lei n.º 21/2019 de 30 de janeiro e da alteração efetuada através do Decreto-Lei n.º 84/2019 de 28 de junho.

Ao assumir esta competência, o Agrupamento desencadeia novamente os procedimentos para a concretização das AEC, com a apresentação de uma nova proposta para apreciação do Conselho Geral, mediante parecer do Conselho Pedagógico, nos termos do artigo 10.º da Portaria n.º 644-A/2015.

2 Proposta

Considerando que:

- a) a Portaria n. 644-A/ 2015 de 24 de agosto, define as regras a observar na organização e funcionamento das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) para os alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico;
- b) as AEC são facultativas e de natureza lúdica e que a oferta, de cariz formativo, cultural e lúdico, deve garantir uma ocupação adequada dos tempos não letivos;
- c) as AEC devem incidir nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico, de ligação da escola com o meio, de solidariedade e voluntariado e da dimensão europeia da educação;
- d) o Agrupamento se constituirá como entidade promotora das AEC, no ano letivo 2022/2023.

Propõe-se o seguinte modelo de desenvolvimento:

A. Modelo híbrido

O modelo híbrido implica uma conjugação da abordagem tradicional de desenvolvimento das AEC com uma abordagem assente na metodologia de trabalho de projeto. Assim, será desenvolvida uma AEC durante todo o ano letivo, em paralelo com outra AEC periódica em regime trimestral.

Com este modelo, prevê-se que cada grupo de alunos seja acompanhado por apenas um técnico (mentor) ou por um técnico (mentor) responsável pela implementação da AEC anual (que acompanhará o grupo durante todo o ano letivo) e um segundo (mentor) que será responsável pela implementação de cada uma das atividades trimestrais.

B. Horário

Após a conclusão das atividades letivas e sem flexibilização de horário.



C. Atividades a desenvolver

AEC ANUAL	AEC TRIMESTRAL 1	AEC TRIMESTRAL 2	AEC TRIMESTRAL 3
NutriSer	Aprender a Brincar	Pequenos Heróis	Pequenos Exploradores
3h / semana	2h / semana	2h / semana	2h / semana

Exemplo de distribuição:

1.º período	2.º período	3.º período
NutriSer 3h / semana	NutriSer 3h / semana	NutriSer 3h / semana
Aprender a Brincar 2h / semana	Pequenos Heróis 2h / semana	Pequenos Exploradores 2h / semana

AEC ANUAL - **NutriSer** (Atividade físico-motora)

Este programa procura promover o desenvolvimento integral das crianças numa perspetiva interdisciplinar e integrada, através da estimulação das suas capacidades e da promoção de hábitos e comportamentos de vida saudáveis, espírito desportivo e *fair-play* no respeito pelas regras sociais e respeito pelo outro. Em simultâneo, introduzem-se noções básicas, mas fundamentais para a manutenção de um estilo de vida saudável e ativo.

O programa desenvolve-se em **três áreas de atividade** a desenvolver conjugando o corpo, o movimento e o jogo:

- as **atividades físicas** (variedade de atividades corporais cujo objetivo é melhorar a condição física, promover a saúde e o bem-estar, nomeadamente psicológico, oferecendo alternativas para ocupação dos tempos livres);
- as **atividades desportivas** (prolongamento das atividades físicas desenvolvidas, regendo-se por normas e regras específicas universais e acrescidas de novos desafios, como o confronto com um elemento definido: distância, tempo, adversário ou contra si próprio);
- a **nutrição** (atividades que objetivam a mudança de hábitos alimentares, começando na escola e transpondo para o ambiente familiar com a escolha e participação na confeção de lanches).

AEC TRIMESTRAL 1 - **Aprender a Brincar** (Brincar, imaginar, criar: atividades ao ar livre)

Este programa dá abertura ao espírito livre e crítico de todas as crianças promovendo atividades associadas ao brincar, imaginar, criar e descobrir. Pretende-se que as crianças procurem novas formas de brincar bem como se apropriem de outras formas mais tradicionais, ao ar livre, havendo assim um espaço para brincar com os outros e com o espaço que as envolve.



Visa proporcionar aos alunos espaço de brincadeiras diversas e promover relações interpessoais e competências de comunicação.

Ao brincar as crianças têm acesso a um conjunto de experiências ricas e multissensoriais, beneficiando a nível físico, emocional, mental e espiritual. Ambiciona-se que as crianças desenvolvam a imaginação, a criatividade e a sensibilidade, assim como aprendam a conhecer-se e a conhecer os outros, aceitando e respeitando a autenticidade de cada um ou o modo pessoal como cada um se exprime de acordo com as suas ideias, sentimentos e aspirações.

AEC TRIMESTRAL 2 - Pequenos Heróis (Cidadania ativa; empreendedorismo)

Este programa destaca diferentes estratégias que permitem promover o desenvolvimento integral das crianças, através de uma ação conjunta entre a escola, família e comunidade.

Centra-se no desenvolvimento de projetos no âmbito da cidadania, intervenção socioemocional e empreendedorismo social, tendo em conta os objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU.

Tem como objetivo a promoção da consciência social nas crianças e o sentido de pertença à comunidade educativa através de experiências culturais e recreativas.

Através de um processo construtivo e reflexivo, pretende-se que as crianças desenvolvam o projetos e atividades integradoras das dinâmicas sociais e culturais envolventes visando o bem-estar, benefício e envolvimento da comunidade.

AEC TRIMESTRAL 3 - Pequenos Exploradores (Ciências experimentais; descoberta e meio ambiente)

Este programa privilegia que as crianças sejam, naturalmente, crianças. Que brinquem, questionem o mundo que as rodeia, recolham dados, testem as suas hipóteses e cheguem a novas e brilhantes ideias. Objetiva desenvolver a curiosidade das crianças acerca do mundo natural que as rodeia, promovendo o interesse pela atividade científica e fomentando o desenvolvimento do sentido crítico.

Pretende-se que as atividades práticas, experimentais e laboratoriais propostas não sejam exploradas isoladamente mas, ao invés, devem fazer parte de um projeto maior, integrador e multifacetado. Preconiza-se que sejam pequenos cientistas e não apenas consumidores de ciência.

Lourinhã, 1 de Setembro de 2022

O Diretor