**AEDLV** – **A**grupamento de **E**scolas **D**. **L**ourenço **V**icente

# PADDE

# Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2024.2026

Julho 2024

# Índice

## Conteúdo

Introdução ..... 3
1.1. Dados da Escola ..... 5
1.2. Resultados globais do diagnóstico ..... 6
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico ..... 7
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica ..... 8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional ..... 9
2.1. Objetivos do PADDE ..... 11
2.2. Planeamento das ações, cronograma, monitorização e avaliação das ações (2024/2026) ..... 12
Dimensão TECNOLÓGICA ..... 12
Dimensão ORGANIZACIONAL ..... 13
Dimensão PEDAGÓGICA ..... 16
2.3. Plano de comunicação com a comunidade ..... 20
2.4. Monitorização da Implementação ..... 21

## Lista de Abreviaturas

AEDLV – **A**grupamento de **E**scolas e Jardins de Infância **D**. **L**ourenço **V**icente

PADDE – **P**lano de **A**ção de **D**esenvolvimento **D**igital da **E**scola

SELFIE - **S**elf-reflection on **E**ffective **L**earning by **F**ostering **I**nnovation through **E**ducational technologies

CML – **C**âmara **M**unicipal da **L**ourinhã

PEA – **P**rojeto **E**ducativo do **A**grupamento

DT - **D**iretores de **T**urma

EE – **E**ncarregados de Educação

CFETVL – **C**entro de **F**ormação de **E**scolas de **T**orres **V**edras e **L**ourinhã

MECI – **M**inistério da **E**ducação **C**iência e **I**novação

EDD – **E**quipa de **D**esenvolvimento **D**igital

EMAEI – **E**quipa **M**ultidisciplinar de **A**poio à **E**ducação **I**nclusiva

TIC – **T**ecnologias de **I**nformação e **C**omunicação

RED – **R**ecursos **E**ducativos **D**igitais

EAI - **E**quipa de **A**valiação **I**nterna

## Contactos das Linhas de Apoio

- Escola Segura — 213 252 600
- Linha internet Segura — 800 219 090 (gratuito)
- Linha de Apoio à Vítima APAV — 116006
- SOS Criança (Internet Segura) — 116111
- Linha Crianças em Perigo — 961 231 111
- Gabinete do cibercrime — 213 921 900

## Introdução

Após dois anos de vigência do anterior Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do AEDLV, elaborado no ano 2021, foi realiza a monitorização da sua implementação, no final do ano letivo 2022/2023, através de inquéritos aos docentes e alunos, elaborando-se a seguinte estatística, relativamente às ações desenvolvidas nas três dimensões:

| Dimensão | Tecnológica e digital | | Pedagógica | | Organizacional | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nº de Ações | 6 | 33% | 6 | 33% | 6 | 33% |
| Não iniciado | 0 | 0% | 1 | 17% | 0 | 0% |
| Iniciado | 1 | 17% | 1 | 17% | 2 | 33% |
| Concluído | 5 | 83% | 4 | 67% | 4 | 67% |
| Cancelado | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |

A sua implementação foi estendida por mais um ano não só por atravessarmos um período de mudança de lideranças como as ações e estratégias delineadas no PADDE se mostraram sustentáveis no futuro para além de um ano.

Sendo este um documento estratégico em constante evolução e atualização, é chegada a altura de definir novas ações e estratégias, no sentido de consolidar novas dinâmicas de trabalho e práticas pedagógicas e tornar o PADDE como algo identitário do agrupamento, envolvendo, ainda mais, toda a comunidade educativa.

Pretendemos que o nosso PADDE continue a ser um instrumento impulsionador da melhoria de práticas e que, numa perspetiva digital, integre a visão estratégica do AEDLV e o seu compromisso com a qualidade do serviço de educação que presta; responda às necessidades da Comunidade Educativa e que oriente o nosso caminho, para o uso crescente das tecnologias de informação e comunicação.

Apesar de já existirem práticas pedagógicas de integração do digital no AEDLV, esta nova versão do documento PADDE pretende continuar a providenciar recursos para implementar as ações, com maior alcance e ambição, que favoreçam a melhoria das aprendizagens e da inclusão, promovendo a eficiência do processo de ensino e aprendizagem e avaliação aumentando a criatividade e a motivação dos alunos na escola.

Simultaneamente, foram realizadas alterações intencionais à estrutura do documento anterior, de forma a torná-lo mais simples, claro e também mais objetivo. Ambas as versões do PADDE poderão ser consultadas na página eletrónica do AEDVL.

O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como os resultados do inquérito *Check-In* aplicado aos docentes e os resultados dos dois questionários SELFIE (maio 2021 e fevereiro 2024), aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos.

Foram também considerados os resultados da Autoavaliação do AEDLV, realizada no ano de 2022/2023, e o relatório de monitorização do PADDE de 2023. A análise combinada dos resultados obtidos através destas ferramentas de diagnóstico e de autoavaliação, assim como a experiência e maturidade adquiridas na execução de várias ações do PADDE nos anos letivos anteriores, permitiram uma reflexão sobre os pontos fortes e os aspetos a melhorar no AEDLV, levando à definição de objetivos e ações-chave que dão continuidade às ações já iniciadas anteriormente e a novas ações a implementar até ao ano de 2026.

## 1.1. Dados da Escola

| Equipa de Desenvolvimento Digital | | |
|---|---|---|
| **Nome** | **Função** | **Área de atuação** |
| Joaquim Completo | Diretor | Organizacional |
| Claúdia Pinto | Assessora da Direção (1.ºCiclo) | Organizacional |
| Isabel Mergulhão | Professora do grupo 550 | Tecnológica e Digital |
| Luiza Vitorino | Professora do grupo 500 | Pedagogia e Capacitação |
| Paulo Sérgio | Professor do grupo 530 | Pedagogia e Capacitação |
| David Gutierres | Assistente Técnico (contratado) | Infraestruturas e equipamentos |

| Informação Geral da Escola | |
|---|---|
| **Nº de estabelecimentos escolares** | 10 |
| **Nº de alunos** | 1886 |
| **Nº de Docentes** | 159 |
| **Nº de pessoal não docente** | 117 |
| **Escola TEIP** | Não |

| | |
|---|---|
| Período de vigência do PADDE | setembro/24 a julho/26 |

| | |
|---|---|
| Data de aprovação em Conselho Pedagógico | 15 de julho de 2024 |

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

**SELFIE**

| Período de aplicação da SELFIE | 26 de fevereiro a 11 de março de 2024 |
|---|---|

| Participação | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nível de ensino | Dirigentes | | | Docentes | | | Alunos | | |
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1.º ciclo | 6 | 4 | 67 | 6 | 5 | 83 | 72 | 34 | 47 |
| 2.º ciclo | 5 | 4 | 80 | 21 | 27 | 129 | 130 | 270 | 173 |
| 3.º ciclo | 8 | 3 | 38 | 20 | 33 | 165 | 170 | 212 | 125 |

Relativamente ao nível de participação salienta-se o facto de, apesar de ter sido definido um número de convidados para cada perfil, em cada ciclo, os questionários foram enviados na generalidade a todos os alunos do 4.º ano, 2.º e 3.º ciclos, e docentes colocados há mais de um ano no AEDLV.

A análise comparativa dos resultados globais do questionário "SELFIE 2020-2021" com os dados do questionário "SELFIE 2023-2024" permite verificar que existiu, em média, no 1.º ciclo e em quase todas as oito áreas temáticas do SELFIE, um aumento entre 0,2 a 1,3 valores, conforme se visualiza no quadro abaixo.

Considera-se por isso que houve uma evolução positiva nestes três últimos anos, a nível do 1.º ciclo, consequência do impacto positivo da Capacitação Digital de Docentes e da implementação das ações do PADDE, existindo, no entanto, ainda margem para progressão nas áreas: D - Desenvolvimento profissional contínuo e E - Pedagogia: apoios e recursos. Destaca-se, positivamente, neste ciclo as áreas: E - Pedagogia: apoios e recursos e H - Competências digitais dos alunos que obtiveram os valores mais elevados.

Numa escala de 0 a 5, globalmente, o 2.º ciclo e 3.º ciclo evidenciam uma diminuição em quase todas as áreas.

| Áreas *do SELFIE* | Resultados Globais SELFIE 2021 (média)* | | | Resultados Globais SELFIE 2024 (média)* | | | Comparação | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.ºciclo | 2.ºciclo | 3.ºciclo | 1.ºciclo | 2.ºciclo | 3.ºciclo | 1.ºciclo | 2.ºciclo | 3.ºciclo |
| A - Liderança | 2,3 | 3,3 | 3,2 | 3,6 | 3,2 | 3 | +1,3 | -0,1 | -0,2 |
| B - Colaboração e trabalho em rede | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,6 | 3,1 | 3,1 | +0,2 | -0,2 | -0,2 |
| C - Infraestruturas e equipamentos | 2,7 | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 2,9 | 2,6 | +0,7 | -0,6 | -0,7 |
| D - Desenvolvimento profissional contínuo | 3,9 | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 3,3 | 3,2 | = | -0,3 | -0,5 |
| E - Pedagogia: apoios e recursos | 4,2 | 3,8 | 4,0 | 4,2 | 3,9 | 3,9 | = | +0,1 | -0,1 |
| F - Pedagogia: aplicação em sala de aula | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 3,3 | 3,4 | +0,2 | -0,1 | = |
| G - Práticas de avaliação | 3 | 3,1 | 3,1 | 3,8 | 3,1 | 3 | +0,8 | = | -0,1 |
| H - Competências digitais dos alunos | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 4,0 | 3,3 | 3,1 | +0,4 | -0,2 | -0,4 |

*Média global dos resultados dos três perfis (dirigentes escolares, professores e alunos), numa escala de 0 a 5

## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE 2024]* | | | |
|---|---|---|---|
| ***Valores médios (1 a 5)*** | **Dirigentes** | **Docentes** | **Alunos** |
| 1.º ciclo | 3,2 | 3,4 | 3,7 |
| 2.º ciclo | 2,8 | 2,8 | 3,1 |
| 3.º ciclo | 2,4 | 2,5 | 3,2 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola-E360]* | | |
|---|---|---|
| **Em %** | **Computador** | **Internet** |
| 1.º ciclo | 39 | 84 |
| 2.º ciclo | 48 | 93 |
| 3.º ciclo | 64 | 94 |

| Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE- 2024]* | | | |
|---|---|---|---|
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes 1.º/2.º/3.º ciclo** | **Docentes 1.º/2.º/3.º ciclo** | **Alunos 1.º/2.º/3.º ciclo** |
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 4,4/3,9/3,8 | 4/3,8/4,0 | ---/---/4* |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 4,0/3,4/3,4 | 3,8/3,3/3,6 | 3,7/3,3/3,3 |
| Práticas de Avaliação | 3,7/2,9/2,7 | 3,8/3,2/3,4 | ---/--/2,9 * |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,7/3,1/3,0 | 3,8/3,1/3,1 | 4,4/3,8/3,3 |

* Alunos do 3.ºciclo

| Serviços Digitais | | |
|---|---|---|
| ***Assinale com um X*** | **Sim** | **Não** |
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contato com Encarregados de Educação | X | |
| Sumários | X | |

Outros (indicar): Página institucional eletrónica/Moodle, Internet, E360, correio eletrónico institucional para todos os trabalhadores (aedlv.org). Microsoft 365 para todos os docentes e discentes com domínio aedlv.pt (inclui *Teams, Forms, Calendário, OneDrive,* entre outros*).* Escola Virtual Premium para todos os alunos (1.º ciclo até 9º ano),), manuais e plataformas digitais das editoras adotadas e SIGA.

## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

| Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In 2021]* | | | |
|---|---|---|---|
| ***Área*** | **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** |
| Recursos digitais | 47,1 | 44,6 | 8,3 |
| Ensino e aprendizagem | 63,2 | 33,6 | 3,2 |
| Avaliação | 50,9 | 44,5 | 4,6 |
| Capacitação dos aprendentes | 31 | 54,2 | 14,8 |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 63,9 | 33,6 | 2,5 |

### Comentários e reflexão

**Pedagogia: Apoio e Recursos** - globalmente os resultados situam-se num nível "bom", para os alunos, docentes e lideranças, justificado pelo facto de no AEDLV terem sido adotadas políticas de uniformização do uso de duas plataformas digitais (Teams e Moodle); ter sido disponibilizado o acesso à versão premium da Escola Virtual para todos os alunos do 1.º ciclo ao 9.º ano; os docentes terem alterado algumas práticas pedagógicas incluindo o uso de recursos educativos digitais, na maioria forçado pelo ensino à distância em tempo de pandemia, o que tem sido prolongado no tempo e terem-se adquirido alguns tablets para utilização nas atividades escolares. Na ótica dos docentes dos 1º, 2º e 3º ciclos, o indicador com a pontuação mais baixa foi a 'Utilização de ambientes digitais virtuais', no entanto, ainda está num nível considerado bastante satisfatório (3,8).

**Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula -** este indicador revela existir oportunidades para o desenvolvimento digital no contexto de sala de aula, quer na perspetiva dos alunos, quer dos docentes, do 2.º e 3.º ciclos. Os indicadores, no perfil dos alunos, com pontuação mais baixa foram: "F1-Adaptação às necessidades dos alunos" (3,2); "F3-Promoção da criatividade" (3,2) e "F4-Envolvimento dos alunos"(3,1). No perfil dos Docentes o indicador com pontuação mais baixa foi "F6-Projetos transdisciplinares" (média de 3,0 para 2.º e 3.º ciclo). Embora positivos apresentam-se como oportunidades de melhoria, sugerindo a necessidade de reforçar no uso das TIC e dos RED para uma maior adaptação das atividades às necessidades específicas dos alunos; uma maior diferenciação pedagógica, rentabilizando o potencial das TIC; a estimulação da criatividade e os desafios aos alunos na resolução de problemas e também nas situações de aprendizagem; um maior envolvimento dos alunos nas atividades, designadamente as que utilizam ambientes, tecnologias e recursos digitais; o trabalho colaborativo com recurso às TIC; a promoção de projetos transdisciplinares.

**Práticas de Avaliação -** esta dimensão é aquela que apresenta os resultados mais baixos, remetendo para a premência em rever alguns princípios e práticas de avaliação, designadamente, melhorar a autorreflexão sobre as aprendizagens e o feedback aos alunos de forma mais regular, usando ambientes e ferramentas digitais. Deverão ser também melhorados: o feedback em tempo útil; a avaliação com o digital; a documentação digital; a utilização dos dados para a aprendizagem e promover o feedback entre alunos.

**Competências Digitais dos Alunos** - nesta dimensão, os aspetos menos positivos, e que são transversais aos 2.º e 3.º ciclos, referem-se ao controlo da qualidade da informação (H4); dar crédito ao trabalho dos outros (H6) e criação de conteúdos digitais (H7). Devem ser melhoradas as competências orientadas para: os comportamentos seguros e responsáveis; fiabilidade das informações online; o respeito pela autoria e crédito ao trabalho dos outros.

## 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

| Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE- 2024]* | | | |
|---|---|---|---|
| ***Valores médios dos resultados (1 a 5)*** | **Dirigentes 1.º/2.º/3.º ciclo** | **Docentes 1.º/2.º/3.º ciclo** | **Alunos 1.º/2.º/3.º ciclo** |
| Liderança | 3,8/3,3/3,1 | 3,4/3/2,9 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,7/3,1/3,1 | 3,4/3/2,9 | 3,6/3,6/3,2 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 4,1/3,2/3,2 | 3,7/3,3/3,2 | ----- |

| Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]* | | | |
|---|---|---|---|
| ***Área*** | **Nível 1** | **Nível 2** | **Nível 3** |
| Envolvimento profissional | 41,3 | 54,2 | 4,5 |

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Professores

**Formação na utilização de ferramentas digitais e recursos de aprendizagem** - O CFETVL disponibilizou várias ações de formação para capacitação digital dos docentes. Relativamente aos docentes do AEDLV, entre os anos letivos 20/21 e 2022/2023, concluíram a Formação de Nível 1 - 54 docentes; Nível 2 – 50 docentes e Nível 3 - 2 docentes (dados disponibilizados pelo CFETVL).

Para além destas, os docentes terão também realizado outras ações de formação, fora do CFETVL e participado em webinars para reforço das suas competências na utilização didática das TIC. Todo o pessoal docente tem acesso ao e-mail Institucional (e por conseguinte, ao ecossistema Google Workspace - Drive, email, ...- bem como às aplicações *Teams, Forms, Calendário, entre outros,* disponibilizado no Microsoft 365.

No entanto salienta-se como fatores agravantes, no desenvolvimento profissional contínuo, o deficiente acesso à internet (rede minedu), o desgaste dos equipamentos informáticos e a morosidade ou inexistência da sua reparação, as dificuldades acrescidas pela inativação/funcionamento dos hotspot (Acess Points). Também a nível do 1.ºciclo e pré escolar se verifica a inexistência de data show; de blackout (que permita as condições de obscuridade para o uso das tecnologias, nomeadamente as que exigem projeção em grande formato e para exploração de sombras), inexistência de quadro interativo e falta de um bom sistema de som (colunas) nas salas. A todos estes fatores acrescenta-se ainda a sobrecarga do trabalho docente que conduz a um menor nível de envolvimento profissional na área digital.

**Formação e apoio à utilização do *Teams*** – vão sendo promovidas sessões de formação interna e/ou troca de saberes de modo informal, para o uso desta aplicação colaborativa.

**Formação Escola Virtual e Aula Virtual** - são promovidas, anualmente por parte da CML, sessões de formação para a utilização da Escola Virtual, e das editoras adotadas.

**Formação E360** - são promovidas, anualmente, sessões informais de formação para a utilização do E360, para docentes que nunca utilizaram.

O objetivo é continuar a envolver os Docentes em comunidades de prática que promovam o trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha de conhecimento e o uso crítico das ferramentas digitais no contexto educativo. * Além disso, pretende-se fortalecer o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola, garantindo a sua utilização eficaz no ensino e na aprendizagem.

Apesar de reconhecermos esforços e iniciativas interessantes em alguns grupos disciplinares, os resultados da avaliação na dimensão do trabalho colaborativo na Selfie, revelam a necessidade de melhorias nessa área. O mesmo se verifica na dimensão da Liderança, indicando a necessidade de esforços adicionais nesse aspeto.

**Educadores de Infância**

O Selfie não avalia as competências digitais dos educadores do Pré-Escolar, o que é uma lacuna a resolver no futuro próximo, na perspetiva do AEDLV. Os Educadores realizaram a formação de capacitação digital, nível 1, entre outras dentro da área das TIC e desenvolveram a sua prática organizacional e pedagógica com recursos às tecnologias digitais e audiovisuais. Este domínio: mundo tecnológico, literacia digital e educação para os media, está, aliás, integrado no Documento das Orientações Curriculares para o Pré-Escolar (OCEPE).

Não foram aplicados questionários para apurar dados deste Departamento, no entanto poderá haver oportunidade para aplicar em setembro. (Formulário Competências Digitais dos Educadores)

**Pessoal não docente**

O Selfie não avalia as competências digitais do pessoal não docente, mas o AEDLV considera importante conhecer a perceção destes trabalhadores, pois também concorrem para uma melhoria do funcionamento organizacional.

Todo o pessoal não docente tem acesso ao e-mail institucional e à Drive, através do email institucional.

Ao receber formação em competências digitais, estes profissionais tornam-se mais capacitados para desempenhar suas funções de maneira eficaz e se adaptarem às constantes mudanças tecnológicas.

Não foram aplicados questionários para apurar dados, no entanto poderá haver oportunidade para aplicar em setembro. (Formulário Competências Digitais dos Não Docentes)

**Alunos**

**Formação para utilização dos recursos** – Todos os alunos a partir do 1.º ciclo têm acesso ao *Microsoft 365* e a todos os recursos a ele associados. As competências na utilização destes recursos são desenvolvidas pelos docentes do 1.ºciclo em sala de aula, e nas aulas de TIC. No 2.º e 3.º ciclos, sendo ainda reforçadas pelos restantes docentes nas outras disciplinas e, ainda, pelos recursos tutoriais disponibilizados pelos mesmos.

**eTwinning** – É uma comunidade de aprendizagem, alicerçada numa plataforma digital europeia, onde docentes e alunos desenvolvem projetos colaborativos em comunidade, com alunos de outras escolas, nacionais ou internacionais, numa lógica de projetos transdisciplinares, suportados por ferramentas e meios digitais. Inclui também atividades de formação para os docentes. No AEDVL participam alguns alunos do 1.º ciclo e, nos últimos anos, tem sido feito o reconhecimento pela DGE, do AEDLV como Escola eTwinning.

**e-Safety Label (Selo de Segurança Digital)** – sessões de Cidadania Digital e de Segurança na Internet, em parceria com a Microsoft.

Com base nos resultados do Selfie, na opinião dos alunos é satisfatória a colaboração e o trabalho em rede (3.2) que, desejavelmente, deverá evoluir mediante a dinamização de sessões sobre vantagens e desvantagens da tecnologia para aprender e um maior estímulo para a integração e utilização das TIC nas atividades escolares, independentemente da abordagem desenvolvida na disciplina TIC.

**Encarregados de Educação**

O Selfie não avalia as competências digitais dos encarregados de educação, mas o AEDLV considera importante conhecer também a perceção destes parceiros educativos, pois apoiam os seus educandos nas atividades escolares, em particular os mais jovens, devendo estar atentos às situações de risco no uso das TIC e da Internet.

Este trabalho de capacitação dos EE terá de ser contínuo, mobilizando a equipa digital e alunos mais seniores para esta tarefa de manter atualizados os seus EE. Esta capacitação deverá ser feita em vários domínios:

a) Comunicação – melhorando a interação comunicacional entre famílias e Escolas;

b) Supervisão – com capacitação nas diversas plataformas que a Escola utiliza;

c) Plataformas inovadoras.

Não foram aplicados questionários para apurar dados, no entanto poderá haver oportunidade de aplicar em setembro. (Formulário Competências digitais dos EE)

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O Agrupamento reconhece a importância da utilização das tecnologias digitais, como ferramenta essencial, para tornar as experiências de aprendizagem mais estimulantes e enriquecedoras, ao mesmo tempo que desenvolvem competências para a sociedade digital do século XXI.

Definimos os seguintes objetivos principais:

· Fornecer oportunidades para a comunidade escolar continuar a desenvolver uma visão consensual para a aprendizagem digital dentro da escola;

· Continuar a documentar a forma como as tecnologias digitais apoiam as estratégias de aprendizagem, de ensino e de avaliação no Agrupamento;

· Manter e comunicar estratégias de implementação de aprendizagem digital focada no Agrupamento, concretizando assim a visão da escola para a aprendizagem no século XXI;

· Constituir um referencial para os órgãos de administração e gestão do Agrupamento na alocação estratégica dos financiamentos recebidos.

### Parceiros

Ministério da Educação, Ciência e Inovação (Serviços centrais e regionais); Câmara Municipal da Lourinhã; Oeste CIM; Juntas de Freguesia da área geográfica do agrupamento; Rede de Bibliotecas Escolares; Leya e Porto Editora; Empresas locais; Caixa de Crédito Agrícola da Lourinhã; Associação de Amor para a Educação de Cidadãos Inadaptados da Lourinhã (ADAPECIL), Centro de Apoio e Intervenção no Desenvolvimento Infantil (CAIDI), Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), Terapeutas da fala??? ; Centros de Dia, Associação Projeto JAVA, Lares; Centro de Formação de Escolas de Torres Vedras e Lourinhã e outras entidades formadoras; outros agrupamentos de escolas do concelho ou outros; Associação de Pais e Encarregados de Educação; Docentes e não docentes; Associação Musical Artística da Lourinhã (AMAL); Proteção Civil; GNR (Escola Segura – prevenção do cyberbullying) Bombeiros Voluntários da Lourinhã.

## 2.2. Planeamento das ações, cronograma, monitorização e avaliação das ações (2024/2026)

| Dimensão TECNOLÓGICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **aedlv.TEC** | | Infraestruturas e equipamentos | | | |
| **Ações a desenvolver** | **Objetivos** | **Intervenientes** | **Métrica (indicador de sucesso)** | **Fonte/Dados (evidência)** | **Calendarização** |
| AT1: Dotação de técnico de informática para apoio ao funcionamento das infraestruturas digitais das escolas | OT1. Melhorar as condições de funcionamento das infraestruturas digitais das escolas | ME<br><br>CML<br><br>Empresas locais<br><br>Direção<br><br>EDD<br><br>Docentes | · 85% dos Docentes estão satisfeitos com o funcionamento das infraestruturas digitais<br>. Alocação de técnico de Informática<br>Obter 1 Giga de net | · Inquéritos de satisfação<br>· Requisições de computadores portáteis / tablets<br><br>Contratação de técnico em setembro | Durante o período de vigência do PADDE |
| AT2. Aumento da largura de banda nas escolas | OT2. Melhorar as condições de apoio técnico às infraestruturas e aos equipamentos digitais | | | | |
| AT3. Promoção da utilização dos próprios dispositivos | OT3. Apoiar as metodologias BYOD (Bring Your Own Device). | | 50% dos Docentes utilizam o seu próprio dispositivo móvel (Escola Digital).<br>50% dos alunos utilizam os seus próprios dispositivos (Escola Digital). | · N.º de Docentes e alunos que trazem os próprios dispositivos<br>· Inquérito aos docentes e aos alunos | |
| AT4. Melhoramento do equipamento e espaços digitais do AEDLV | OT4. Incentivar a utilização dos dispositivos digitais em contexto de sala de aula<br><br>OT5. Desenvolver a autonomia e a operacionalidade digital da comunidade educativa. | | N.º de tablets e computadores portáteis requisitados semanalmente | · N.º de equipamentos renovados anualmente<br><br>· Requisições de computadores portáteis / tablets | |

| Dimensão ORGANIZACIONAL | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **aedlv.DIGITAL** | | Liderança<br>Cooperação e trabalho em rede | | | |
| **Ações a desenvolver** | **Objetivos** | **Intervenientes** | **Métrica (indicador de sucesso)** | **Fonte/Dados (evidência)** | **Calendarização** |
| A01. Estabelecimento de formas de comunicação adequadas para diferentes fins e grupos-alvo | 001. Implementar uma estratégia de comunicação explícita, que identifica e utiliza canais/sistemas de comunicação apropriados para diferentes fins e grupos-alvo.<br><br>002. Reforçar comunicação interna por via digital. | Direção<br>EDD<br><br>CDT<br><br>Serviços Administrativos<br><br>Docentes | · Elaboração de um plano abrangente de comunicação que promova uma comunicação eficaz e transparente entre o AEDLV, Docentes, alunos, funcionários e pais/encarregados de educação,<br>· Uso de ferramentas/plataformas digitais como meio de comunicação com o agrupamento:<br>90% dos EE;<br>90% dos alunos;<br>100% dos docentes e 55% do PND | · Plano de comunicação<br>· Relatórios de monitorização das plataformas digitais.<br>· Atas.<br>· Questionários. | Durante o período de vigência do PADDE |
| A02. Substituição de procedimentos administrativos que substituam o papel pela via digital (atas diversas, retorno ao serviço, marcação de férias, relatórios diversos, requisição de material, correio institucional, etc.) | 001. Promover desmaterialização e a simplificação de procedimentos, através de suportes digitais de comunicação e arquivo<br><br>002. Incentivar o uso, por parte dos Docentes, da assinatura digital. | | · Substituição de, pelo menos 3 procedimentos / documentos administrativos substituídos por via digital, durante o ano.<br>· 85% dos Docentes usam assinatura digital. | · N.º de procedimentos / documentos administrativos substituídos por via digital | |
| A03. Mudança da plataforma E360 para INOVAR Alunos | 001. Agilizar, monitorizar e melhorar procedimentos.<br><br>002. Apoiar a gestão pedagógica e digitalização de processos burocráticos. | Docentes<br>Equipa TIC / Técnicos do INOVAR | · Divulgar os vários tutoriais INOVAR para orientar e facilitar o trabalho dos docentes.<br>· Promover ações de formação pelos promotores do programa INOVAR. | . N°de ações de formação do INOVAR | |

| **Dimensão ORGANIZACIONAL** ( Cont.ção ) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **aedlv.DIGITAL** | | Liderança<br>Cooperação e trabalho em rede | | | |
| **Ações a desenvolver** | **Objetivos** | **Intervenientes** | **Métrica (indicador de sucesso)** | **Fonte/Dados (evidência)** | **Calendarização** |
| A04. Formação em capacitação digital | 001. Dar respostas às necessidades de formação na área digital, na área específica dos docentes, incluindo na área da Inteligência Artificial.<br><br>002. Promover o desenvolvimento de competências digitais do pessoal não docente, pessoal administrativo e EE.<br><br>003. Desenvolver sessões de formação interna, por docentes mais capacitados.<br><br>004. Reforçar práticas que potenciem a produção de conteúdos digitais pelos alunos. | Direção<br><br>CFETVL<br><br>EDD<br><br>Docentes | · 75% dos docentes frequentam ações de formação na área do digital;<br>· 50% do pessoal não docente, e 30 % dos EE, frequentam pelo menos uma sessão de formação na área do digital durante o período de vigência do PADDE | · Inquéritos sobre necessidades de formação<br>· Registos de presenças<br>· Dados do CFETVL<br>· Número de intervenientes nas sessões de formação. | Durante o período de vigência do PADDE |
| A05. Criação do papel de *Professor Mentor e* do(s) aluno(s) *Embaixadores Digitais* | 001. Apoiar os docentes dos grupos/Departamentos no uso de recursos e ferramentas digitais.<br><br>002. Apoiar os colegas de turma, e o DT, no esclarecimento de dúvidas sobre o uso das plataformas digitais em utilização no Agrupamento. | Docentes<br><br>Alunos<br><br>Equipa TIC EDD | Pelo menos 1 Professor Mentor por departamento<br><br>Pelo menos 1 Aluno Embaixador por turma | N.º de Docentes e N.º de alunos em voluntariado e/ou inscritos a frequentar sessões de formação | |

| **Dimensão ORGANIZACIONAL** ( Cont.ção ) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **aedlv.DIGITAL** | | Liderança<br>Cooperação e trabalho em rede | | | |
| **Ações a desenvolver** | **Objetivos** | **Intervenientes** | **Métrica**<br>**(indicador de sucesso)** | **Fonte/Dados**<br>**(evidência)** | **Calendarização** |
| A06. Criação de redes de partilha e colaboração dentro do agrupamento<br><br>A07. Criação de parcerias com outros agrupamentos associados ao CFETVL | 001. Organizar os conteúdos educativos, de forma online, para serem facilmente partilhados entre docentes e entre escolas.<br>002. Aperfeiçoar o trabalho colaborativo através da capacitação digital, interativa e em rede.<br>003. Rentabilizar os recursos criados para a divulgação de trabalho junto das famílias, comunidade local e Entidades/Escolas de Formação Inicial e/ou Formação Contínua (através de Conferências, Seminários, Formações). | Docentes<br>Equipa TIC<br>CFETVL<br>Outros Agrupamentos | 70% dos Docentes contribuíram com conteúdos educativos<br>ou<br>Partilha de 1 conteúdo por disciplina | · N.º de conteúdos partilhados no moodle/Teams | Durante o período de vigência do PADDE |
| A08.. Desenvolvimento de projetos eTwining e Eramus + | 001. Fomentar a participação dos Docentes no desenvolvimento de trabalhos de cooperação com escolas e países da União Europeia e países parceiros.<br>002. Fortalecer parcerias existentes e estabelecer novas parcerias a nível nacional e internacional,<br>003. Partilhar ideias/práticas e recursos pedagógicos.<br>004. Criar um banco digital de ideias/práticas e recursos pedagógicos no disco partilhado (DRIVE) relativos ao uso da plataforma eTwinning (nomeadamente para auxiliar iniciantes).<br>005. Criar um grupo eTwinning para o agrupamento para partilha de ideias/práticas e recursos pedagógicos e trabalho colaborativo.<br>006. Dinamizar eventos de partilha na plataforma eTwinning do Agrupamento por departamento.<br>007. Promover a colaboração e o trabalho em rede com outras escolas e / ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais na plataforma eTwinning. | Docentes<br>Alunos | · Pelo menos um evento por departamento ao longo do ano letivo.<br>· Pelo menos 3 momentos para a colaboração e o trabalho em rede com outras escolas / organizações na plataforma eTwinning.<br>· Pelo menos 1 mecanismo de divulgação da dinâmica escolar junto da comunidade envolvente | · N.º de projetos desenvolvidos<br>· N.º de informações divulgadas à comunidade envolvente (Página da escola, emails, imprensa local, redes sociais)<br>· Renovação do selo Escola eTwinning | |

| **Dimensão PEDAGÓGICA** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ensinar e Aprender XXI** | | Recursos digitais<br>Ensino e aprendizagem<br>Práticas de avaliação<br>Competências digitais dos alunos | | | |
| **Ações a desenvolver** | **Objetivos** | **Intervenientes** | **Métrica (indicador de sucesso)** | **Fonte/Dados (evidência)** | **Calendarização** |
| AP1. Utilização de ferramentas digitais para a avaliação das aprendizagens, para autocorreção das tarefas e atividades, registo da avaliação contínua e para a autoavaliação dos alunos. | OP1. Implementar rotinas na aplicação de avaliação formativa e/ou sumativa nos vários ciclos do agrupamento<br>OP2. Implementar estratégias digitais de autoavaliação/reflexão crítica da aquisição das aprendizagens.<br>OP3. Melhorar as práticas de avaliação e de feedback dado aos alunos (feedback em tempo útil).<br>OP4. Investir na autorreflexão sobre a aprendizagem.<br>OP5. Incrementar a heteroavaliação (feedback aos outros alunos) e utilização dos dados para melhorar. | Docentes<br>Alunos | Utilização de uma ferramenta digital para avaliação em cada disciplina, pelo menos uma vez por período. | · Questionário aos Docentes e alunos<br>· N.º de ferramentas digitais utilizadas na prática da avaliação (Documento de registo de evidências) | Durante o período de vigência do PADDE |
| AP2. Criação/partilha de recursos tecnológicos/digitais | OP1. Criar/utilizar recursos digitais na área de Conhecimento do Mundo, Educação Artística, animação de livros/histórias, registo de Projetos, temáticas curriculares, etc<br>OP2.Envolver os discentes na criação de recursos tecnológicos originais enriquecedores da prática pedagógica e aprendizagem da turma/grupo (ex: stop-motion, photostory, movie-maker,etc...)<br>003. Melhorar a prática pedagógica utilizando a diversificação de recursos digitais. | Docentes<br>Alunos | Criação e partilha de pelo menos 2 atividades por período | · N.º de atividades partilhadas | |
| AP3. Criação/partilha de atividades digitais diferenciadas para os alunos que necessitam de apoio adicional. | OP1. Utilizar os recursos digitais para uma aprendizagem colaborativa e autorregulada.<br>OP2. Melhorar as oportunidades de aprendizagem e inclusão. | Docentes<br>Docentes de Educação Especial<br>Equipa EMAEI | Partilha de, pelo menos, 2 atividades por período | · N.º de atividades partilhadas | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| AP4. Criação/disponibilização de tutoriais para utilização de ferramentas digitais, … | OP1. Apoiar a utilização de ferramentas digitais educativas.<br><br>OP2. Formação interna. | EDD<br>Equipa TIC<br>Docentes | Uma por período | · N.º de tutoriais disponibilizados | |
| AP5. Formação para EE | OP1. Promover sessões, formais e informais, de esclarecimento e formação quer sobre plataformas digitais em uso no AEDVL, quer sobre Segurança na Internet/ Cidadania Digital, de modo a que consigam<br>acompanhar os seus filhos numa utilização segura das tecnologias digitais, das redes e da Internet. | Direção<br>Docentes/DT<br>EDD<br>CML (havendo jornadas da educação) | Dinamizar pelo menos duas sessões por ano | · N.º de sessões realizadas | |

| **Dimensão PEDAGÓGICA** ( Cont.ção ) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ensinar e Aprender XXI** | | Recursos digitais<br>Ensino e aprendizagem<br>Práticas de avaliação<br>Competências digitais dos alunos | | | |
| **Ações a desenvolver** | **Objetivos** | **Intervenientes** | **Métrica (indicador de sucesso)** | **Fonte/Dados (evidência)** | **Calendarização** |
| AP6. Desenvolvimento das competências na área da literacia da informação dos alunos | OP1. Capacitar os alunos para verificarem se as informações que encontram online são fiáveis e exatas e para darem crédito ao trabalho dos outros, que encontraram online<br><br>OP2. Desenvolver a literacia digital dos alunos, numa perspetiva da sua utilização racional e crítica (*Seguranet*; *Segurança Digital*, *eSafetyLabel*)<br><br>OP3. Desenvolver atividades de aprendizagem digital que fomentam a criatividade dos alunos<br><br>OP4. Criar um repositório de trabalhos com qualidade académica (usar Licenças Creative Commons) | Docentes<br><br>Docentes de TIC<br><br>Alunos<br><br>Site DGE<br><br>Microsoft | Dinamização de, pelo menos uma sessão por período sobre cada tema??<br><br>Disponibilização de um trabalho por turma | N.º de sessões realizadas<br><br>N.º de trabalhos disponibilizados | Durante o período de vigência do PADDE |
| AP7. Uso de vários instrumentos para a monitorização e avaliação do PADDE, (questionários internos e externos (SELFIE). | OP1. Monitorizar a implementação do PADDE<br><br>OP2. Melhorar os resultados dos indicadores do SELFIE relativamente às duas aplicações anteriores. | Direção<br>EDD<br>Docentes<br>Alunos | Aumento igual ou superior a 0,1 nas áreas do SELFIE | · Check-In fev 2025<br>· Selfie março 2026 | |
| AP8. Desenvolvimento de outros projetos | OP1. Criar um mural para disponibilização de material<br><br>OP2. Sensibilizar para a Saúde Mental e/ou Gestão de utilização de Ecrãs | Comunidade educativa<br><br>Técnicos exteriores | Disponibilização de um mural por tema | · Criação de um mural para partilha de material relativo ao tema | |

## Comentário e reflexão

As atividades propostas foram desenvolvidas com base no trabalho anterior e nas sugestões da equipa PADDE, levando em consideração as necessidades identificadas através de questionários aplicados aos Docentes e alunos. Além disso, foram considerados os recursos tecnológicos e financeiros disponíveis. Todas as atividades estão alinhadas com os objetivos gerais do Plano.

A concretização ou não de algumas ações, relacionadas com infraestruturas e serviços de suporte e bom funcionamento dos recursos tecnológicos, depende da continuação do financiamento por parte do MECI e do apoio, técnico e logístico, da CML, bem como de recursos provenientes de projetos e/ou candidaturas.

Após participação na formação em Capacitação Digital para Docentes, promovida pelo CFETVL, alguns Docentes sentem-se mais preparados, e consequentemente mais seguros, no uso das ferramentas digitais. No entanto, esta é uma área em constante desenvolvimento e na qual todos os docentes deverão continuar a investir.

Atualmente, o pessoal não docente não tem tido oportunidades de formação para melhorar as suas competências digitais e colaborativas no trabalho. O AEDVL está empenhado em promover ações de formação interna, contando com a colaboração de docentes e outros funcionários com habilidades digitais avançadas.

Na vertente pedagógica, as ações dos departamentos curriculares, grupos de disciplinas, bibliotecas escolares, clubes e projetos são fundamentais para motivar os Docentes a utilizarem as TIC e RED em sala de aula. Isso permite partilhar práticas inovadoras, utilizar as tecnologias na avaliação, adaptar recursos digitais, desenvolver competências digitais dos alunos e promover o uso das tecnologias como ferramentas de apoio à aprendizagem. Para além da formação, é importante que os Docentes e funcionários superem os seus receios e aprendam com os alunos e colegas. No entanto, reforça-se a necessidade de equipamentos (computadores, tablets e portáteis) mais modernos e em número suficiente, bem como uma rede de internet que permita a exequibilidade dessa mesma utilização.

Os fatores críticos de sucesso são responsabilidade do Ministério da Educação e incluem a melhoria da infraestrutura tecnológica das escolas, o fornecimento de recursos financeiros para manutenção e atualização de equipamentos, apoio técnico constante, redução de tarefas repetitivas e aumento do crédito de horas para o programa PADDE.

Para o sucesso do PADDE contribuem: a colaboração dos docentes, não docentes e alunos; o empenho na capacitação dos docentes, não docentes, alunos e pais; o apoio da Autarquia e de parceiros educativos; a integração das tecnologias digitais nas práticas escolares; a alocação de mais recursos para atividades digitais e colaborativas; a participação dos pais no uso das tecnologias pelos filhos.

As principais dificuldades identificadas que podem condicionar a implementação deste PADDE são: a resistência dos pais a permitir que os filhos levem equipamentos para a escola; problemas de infraestrutura (fraca internet, falta de equipamentos eficientes, rede elétrica antiquada; insuficiência de tomadas e pontos de rede); a resistência à mudança de práticas educativas e de avaliação; a falta de tempo para exploração e apropriação das TI; a insuficiência dos meios financeiros, tecnológicos e humanos e a não adoção de comportamentos responsáveis e seguros.

A promoção do desenvolvimento digital deve ser entendida como um meio facilitador do ensino e aprendizagem e uma forma de exercício de cidadania não substituindo todas as outras estratégias educativas até então utilizadas. Assim, em qualquer agrupamento, a elaboração de um PADDE surge como um instrumento capaz de oferecer uma visão integrada daquilo que as tecnologias podem trazer de valor acrescentado à escola e capaz de abrir portas para o futuro.

## 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

**Estratégia e mensagem chave**

**Mensagem-chave**: O Digital é o Presente para construir o Futuro!

Nestes tempos de mudanças, o AEDLV tem como missão formar cidadãos responsáveis, autónomos e solidários, acredita que a educação é fundamental para o progresso humano e social na era digital, contribuindo para um futuro mais promissor.

Para cumprir a missão, e ao reconhecer a importância da educação digital como essencial para o desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo, o AEDLV incluiu nas ações a desenvolver dentro das prioridades estratégicas do Projeto Educativo do Agrupamento, o PADDE.

Instrumento de gestão estratégica, que resulta de uma reflexão sobre onde estamos e para onde queremos caminhar na Era do Digital, o PADDE tem como objetivo orientar para um melhor uso de tecnologias educacionais e promover o sucesso educativo.

O Plano de Comunicação do PADDE tem como objetivo informar e motivar a comunidade educativa sobre os desafios e as expetativas, o caminho a percorrer para que a escola seja inclusiva e cumpra a sua missão de formar cidadãos ativos e plenamente integrados.

"*O "digital" não é o futuro... é o presente! O "digital" não é o virtual...é o uso das tecnologias ao serviço da atividade humana, do bem-estar e do progresso."(Retirado do documento PADDE-Agrupamento de Escolas da Lousã)*

**Plano de comunicação**

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|---|---|---|---|
| Docentes | Reuniões gerais de Docentes<br>Mail Institucional<br>Site da escola<br>Office 365 (Teams, Sharepoint) | Julho 2024 ou setembro | Direção<br>Equipa EDD<br>Professor Mentor Digital |
| Alunos | Site da escola<br>Teams<br>Redes sociais institucionais | Ao longo do ano letivo | Coord. DT<br>Diretores de Turma<br>Titulares de Turma |
| Organizacional | Site Agrupamento<br>Equipas Teams<br>Email<br>Redes sociais institucionais | Ao longo do ano letivo | Direção<br>Equipa EDD<br>Lideranças Intermédias |
| Encarregados de Educação | Reuniões com DT<br>Site da escola<br>Emails<br>Redes sociais institucionais | Ao longo do ano letivo | Direção<br>Equipa EDD<br>Diretores de Turma |
| Comunidade Educativa | Informação a toda a comunidade educativa através de meios eletrónicos | Ao longo do ano letivo | Direção<br>Equipa EDD |

## 2.4. Monitorização da Implementação

A operacionalização do PADDE será realizada através de um processo de avaliação anual com base na análise e discussão de instrumentos de avaliação que se deverão constituir como fontes de reflexão crítica, explicitando o nível de concretização dos objetivos e das metas do plano e os eventuais ajustamentos a realizar. Serão utilizados os indicadores definidos no planeamento das ações a desenvolver e bem como as fontes de informação. Este acompanhamento e monitorização da implementação do plano, envolvendo também a EAI do Agrupamento, permitirá obter dados conducentes a uma tomada de decisões sustentada e, se necessário, aos reajustamentos que se vierem a considerar oportunos. Serão concebidos instrumentos de monitorização, tais como inquéritos por questionário online, com destaque para a SELFIE, auscultando os diferentes atores envolvidos no PADDE, como os coordenadores de equipa, dirigentes, Docentes, alunos, entre outros, e assim analisar a necessidade de integrar novas ações ou proceder a reajustes nas que já estão desenhadas. No final de cada ano letivo (julho 2025 e julho 2026) será feita a monitorização do P.A.D.D.E. e os resultados serão comunicados à comunidade educativa.

A Equipa P.A.D.D.E. do Agrupamento

Luiza Vitorino, Isabel Mergulhão, Paulo Santos, Cláudia Pinto (Adjunta da Direção 1.ºciclo) e Joaquim Completo (Diretor)