Matemática – 2º e 3º ciclo

Áreas P.A.S.E.O.	TEMA / DOMÍNIOS (Ponderação)	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Muito Bom (nível 5)	Bom (nível 4)	Suficiente (nível 3)	Insuficiente (nível 2)	Fraco (nível 1)	
Linguagem e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Bem-estar, saúde e Ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo Desenvolvimento	**Conceitos e procedimentos** (Conhecer e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento de dados.) **50%**	Conhece e aplica, com **muita facilidade** conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	Conhece e aplica, com **facilidade** conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	Conhece e aplica, com **alguma facilidade** conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	Conhece alguns conceitos, mas **raramente aplica** procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	**Não conhece nem aplica** os conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	- Aplicação/ Resolução de testes, fichas e exercícios com incidência nos vários domínios. -Realização de trabalhos de grupo sobre as temáticas estudadas e consequente apresentação oral. - Projetos de estudo e pesquisa sobre temas disciplinares e interdisciplinares. - Autoavaliação das aprendizagens.
	Raciocínio matemático, Resolução de problemas e pensamento computacional (Compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.) **20 %**	Compreende e constrói com **muita facilidade** explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Concebe e aplica com **muita facilidade** estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados.	Compreende e constrói **com facilidade** explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Concebe e aplica com **facilidade** estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados.	Compreende e constrói, com **alguma facilidade**, explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Concebe e aplica, com **alguma facilidade**, estratégias na resolução de problemas e raramente avalia a plausibilidade dos resultados.	**Raramente compreende ou constrói** explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Raramente concebe ou aplica** estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados.	**Não compreende nem constrói** explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. **Não concebe e nem aplica** estratégias na resolução de problemas e avalia a plausibilidade dos resultados.	

Áreas P.A.S.E.O (Ponderação)	TEMA / DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE
pessoal e autonomia Desenvolvimento interpessoal							
	Comunicação matemática (Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática convenções, notações, terminologia e simbologia) **10%**	Exprime, com **muita facilidade** de forma adequada, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e justifica, com **muita facilidade,** raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Exprime, com **facilidade** de forma adequada, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e justifica com **facilidade,** raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Exprime, com **alguma facilidade** de forma adequada, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e algum rigor e justifica com **alguma facilidade, raciocínios**, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	**Raramente exprime,** oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e **raramente justifica** raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	**Não exprime**, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, **nem justifica** raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	
	Atitudes e Valores	O aluno trabalha sempre com autonomia de acordo com os objetivos delineados	O aluno trabalha quase sempre com autonomia de acordo com os objetivos delineados.	O aluno trabalha várias vezes com autonomia de acordo com os objetivos delineados	O aluno trabalha poucas vezes com autonomia de acordo com os objetivos delineados	O aluno ainda não trabalha com autonomia de acordo com os objetivos delineados.	Grelhas de observação direta Listas de verificação

Áreas P.A.S.E.O	TEMA / DOMÍNIOS (Ponderação)	DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE
	Autonomia (realização autónoma do trabalho em situações de aprendizagem; realização de trabalho de casa/trabalho autónomo; utilização das plataformas digitais; aquisição de métodos e hábitos de trabalho; espírito de cooperação**)** **Compromisso** (pontualidade; organização do caderno diário; apresentação do material necessário à realização das tarefas; cumprimento das tarefas propostas; respeito por si e pelos outros) **20%**	O aluno responsabiliza -se sempre pela construção das suas aprendizagens e coopera sempre com os outros.	O aluno responsabiliza -se quase sempre pela construção das suas aprendizagens e coopera quase sempre com os outros.	O aluno responsabiliza -se várias vezes pela construção das suas aprendizagens e coopera várias vezes com os outros.	O aluno responsabiliza-se poucas vezes pela construção das suas aprendizagens e coopera poucas vezes com os outros.	O aluno ainda não se responsabiliza pela construção das suas aprendizagens, nem coopera com os outros.	Autoavaliação

"Se em algum dos períodos não for possível avaliar um ou mais domínios, a respetiva ponderação será distribuída pelos restantes domínios de forma proporcional"

No final do 2º ciclo existirá uma prova global a nível de escola que terá um peso de 30% na classificação do final.

Aprovado em 28 de outubro de 2026 e válido até ao final do ano letivo de 2028/2029